

MI PROPIO CANDIDATO PRESIDENCIAL



Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente para el enfoque y la introducción; 10 a 20 minutos aproximadamente para ejemplificar y para la práctica guiada; 45 a 60 minutos aproximadamente para la práctica independiente y 15 a 20 minutos aproximadamente para el cierre.

Objetivos:

- Los estudiantes harán una lluvia de ideas sobre una lista de las calificaciones que creen que debería tener un buen candidato presidencial.
- Los estudiantes usarán la base de datos en línea de **PebbleGo** para aprender sobre el trabajo de presidente de Estados Unidos.
- Los estudiantes usarán la base de datos en línea de **PebbleGo** para identificar y tomar notas de los requisitos que debe reunir un candidato presidencial de Estados Unidos para postularse en las elecciones.
- Los estudiantes crearán un personaje ficticio, decidirán cuáles serán sus propios requisitos y las cualidades de un buen candidato presidencial y crearán un póster de campaña para su candidato ficticio.

Normas de Contenido Integradas

- Consejo Nacional para los Estudios Sociales (NCSS) (<https://www.socialstudies.org/standards>)
- Normas Básicas Comunes para las Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización (www.corestandards.org/ELA-Literacy/)
- Normas Básicas Comunes para las Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización (www.corestandards.org/ELA-Literacy/)
- Normas NCTE/IRA para las Artes del Lenguaje Inglés Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (<https://www.iste.org/standards/for-students>)

Materiales y Recursos:

- Base de datos en línea de **PebbleGo** Estudios Sociales
- Cuadernillo de **Investigación del Presidente de Estados Unidos**
- Cuadernillo de **Mi Candidato Presidencial**
- Lápices
- Materiales de arte como marcadores, lápices de colores o crayones

Actividades y Procedimientos de la Lección:

Foco



1. Reúna a la clase y escriba la palabra *campana* en una pizarra.
2. Pregunte a los estudiantes si saben lo que significa esa palabra. Si los estudiantes no pueden dar su propia definición precisa de la palabra, díales que una *campana* es la forma en que una persona que quiere postularse para un cargo trata de convencer a los votantes de que es el mejor para el puesto. Lo hace usando letreros, discursos, anuncios y redes sociales.
3. Pida a la clase que piensen en un momento en el que una persona podría usar una *campana* para convencer a los votantes de que es la persona adecuada para el trabajo. Indique a los estudiantes que le den ejemplos de presidente, alcalde y presidente del cuerpo estudiantil. Registre sus respuestas.
4. Díales que es importante que los votantes aprendan todo lo que puedan sobre un candidato, antes de decidir a quién apoyar. Haga una lluvia de ideas sobre una lista de criterios que podrían usar para determinar quién podría ser la mejor persona para el trabajo. Formule preguntas importantes que generen respuestas como “educación”, “experiencia” y “valores”.

Enseñar y Ejemplificar

5. Explique a los estudiantes que usarán la base de datos en línea de **PebbleGo** Estudios Sociales para investigar y tomar notas sobre el trabajo de presidente de Estados Unidos, debido a las próximas elecciones. También aprenderán sobre los requisitos que deben reunir los candidatos presidenciales antes de ingresar a la carrera.
6. Demuestre la forma de navegar por la base de datos en línea de **PebbleGo** Estudios Sociales. Haga clic en la sección de Estudios Sociales de la base de datos, luego en la subcategoría “Gobierno de EE. UU.” y, por último, en el artículo “Presidente”.
7. Haga clic en al menos dos de las pestañas del encabezado, como “¿Quién Puede Ser Presidente?” o “Cómo Elegimos un Presidente” para demostrar la forma de navegar por un artículo.

Práctica Guiada

8. Distribuya el cuadernillo de **Investigación del Presidente de Estados Unidos** y revise las instrucciones. Demuestre la forma de navegar por la base de datos en línea de **PebbleGo** y completar una parte del cuadernillo, hasta que los estudiantes comprendan con claridad el proceso.
9. Recuérdeles que siempre deben darle reconocimiento a la fuente de investigación. Haga clic en el botón “citar” y luego ejemplifique cómo copiar la información en la sección de bibliografía del cuadernillo.
10. Distribuya el cuadernillo de **Mi Candidato Presidencial**. Explique a los estudiantes que crearán su propio candidato presidencial ficticio. Tendrán que decidir los requisitos que debe reunir un candidato antes de presentarse a las elecciones. Luego, crearán un póster de *campana* que explique por qué ese personaje sería un buen presidente.
11. Remita a los estudiantes a la sección del cuadernillo que menciona las cualidades que se necesitan para ser un buen candidato presidencial. Dé un ejemplo de lluvia de ideas y del registro de ideas como *honestidad* o *liderazgo*.



12. Demuestre la lluvia de ideas con un candidato ficticio que posee esas características. Aliente a los estudiantes a crear su propio candidato o usar un personaje de su libro o programa de televisión favorito. Por ejemplo, dígales a los estudiantes que el candidato que se le ocurrió se llama “Patty Patriótica” y ejemplifique escribir su nombre en el espacio provisto. Recuerde a los estudiantes que terminen el resto del cuadernillo, incluida la pregunta sobre por qué creen que es importante que un candidato presidencial posea las cualidades que se les ocurrieron en la lluvia de ideas.
13. Muestre a los alumnos la sección del póster de campaña del cuadernillo. Recuérdeles que al crear su propio póster, deben usar al menos una de las características de la lluvia de ideas para convencer de forma visual a las personas para que voten por su candidato. Por ejemplo, para mostrar amabilidad, podrían dibujar a su candidato cuando ayuda a alguien que lo necesita.

Práctica Independiente

14. Permita que los estudiantes tengan tiempo para acceder a la base de datos en línea de **PebbleGo Estudios Sociales** y completar el cuadernillo de **Investigación del Presidente de Estados Unidos**. Circule por la habitación y ofrezca ayuda según sea necesario.
15. Pida a los estudiantes que terminen el cuadernillo **Mi candidato presidencial** e ilustren el póster de su campaña.

Cierre

16. Pida a los estudiantes que presenten a su candidato presidencial ficticio y que muestren su póster de campaña a sus compañeros de clase. Puede elegir que hagan esto juntos, como una clase completa, o dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
17. Fomente el debate sobre las cualidades que los estudiantes creen que debe poseer un candidato presidencial. Haga preguntas como:
 - › ¿Cómo decidieron qué cualidades darle a su candidato presidencial ficticio?
 - › ¿A todos se les ocurrieron las mismas cualidades que un buen candidato debería tener?

Ampliar y Enriquecer

Indique a los estudiantes crear un diagrama de Venn que compare los requisitos de su candidato presidencial con los de un candidato presidencial real de Estados Unidos. Luego, pídales que escriban algunas oraciones que comparen y contrasten las similitudes y las diferencias.

Nombre: _____



Cuadernillo de Investigación del Presidente de Estados Unidos

Utiliza la base de datos en línea de **PebbleGo** y el cuadernillo incluido a continuación para obtener información sobre el presidente de Estados Unidos.

¿Qué edad debe tener un candidato presidencial estadounidense?

¿Qué otros requisitos deben reunir los candidatos presidenciales estadounidenses?

Describe al menos tres cosas que hace el presidente de Estados Unidos durante su día.

1. _____
2. _____
3. _____

¿Cuál crees que es el trabajo más importante del presidente? ¿Por qué?

Bibliografía:

Nombre: _____



Mi Candidato Presidencial

¡Es tu turno de crear un candidato presidencial! Decidirás los requisitos que debe reunir el candidato. También decidirás las buenas cualidades que debe tener el personaje. Luego, dibujarás un póster de campaña que muestre por qué la gente debería votar por tu candidato.

Escribe tres requisitos que crees que alguien debe reunir antes de presentarse a una elección presidencial.

1. _____
2. _____
3. _____

Menciona tres cualidades que crees que debe tener un buen candidato presidencial.

1. _____
2. _____
3. _____

¿Cuál es el nombre de tu personaje ficticio que tiene todas estas características?

¿Por qué crees que es importante que un candidato presidencial posea estas cualidades?

Nombre: _____



Utiliza el espacio de abajo para crear un póster de campaña para tu candidato presidencial ficticio. Un letrero de campaña debe decirle a la gente por qué un votante debe elegir a tu candidato para el puesto. Recuerda usar algunas de tus ideas anteriores para ayudarte a crear el póster.

A large, empty rectangular area with rounded corners, intended for creating a campaign poster.